

**Приложение 1 к РПД Теоретическая грамматика английского языка  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили) – Раннее обучение иностранным языкам.  
Теория и методика русского как иностранного  
Форма обучения – очная  
Год набора - 2020**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Иностранных языков
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Раннее обучение иностранным языкам. Теория и методика русского как иностранного
4.	Дисциплина (модуль)	Теоретическая грамматика английского языка
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2020

### **I. Методические рекомендации**

#### **1.1 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий**

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу. В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала.

#### **1.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям**

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных

вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

Участие студента в работе на практическом занятии оценивается следующим образом:

а) за каждое выступление учащийся получает определенное количество баллов в соответствии с технологической картой дисциплины в зависимости от полноты и качества ответа. Также студент может заработать балл в процессе обсуждения вопросов семинара, если он дополняет ответы других учащихся. Учащиеся имеют право узнать оценку результатов работы в баллах после каждого занятия и в таблице общего рейтинга группы по предмету. К практическому занятию могут предлагаться письменные работы (так называемый практикум), выполнение которых также входит в оценку работы на занятиях.

б) к планам практических занятий предлагаются темы творческих работ и докладов. Их выполнение оценивается в соответствии с критериями, представленными в приложении 2 количеством баллов, описанным в технологической карте.

### **1.3 Методические рекомендации по созданию презентации:**

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.

2. Тщательно структурированная информация.

3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.

4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.

5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.

6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

7. Графика должна органично дополнять текст.

8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

### **1.4 Методические рекомендации по подготовке рефератов и докладов**

Находятся на странице кафедры иностранных языков в разделе Учебные материалы: [http://www.masu.edu.ru/structure/kafs/kaf\\_inyaz/materials/](http://www.masu.edu.ru/structure/kafs/kaf_inyaz/materials/)

### **1.5 Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена**

Экзамен по дисциплине сдается на основе билетов, включающих два вопроса – по морфологии и синтаксису.

Подготовку по вопросам предлагается проводить по конспектам лекций, указанной основной и дополнительной литературе.

## **II. Планы практических занятий**

### **Тема: Теория частей речи**

#### **План:**

1. Логические, семантические и грамматические аспекты классификации частей речи:
  - семантический критерий и его валидность
  - грамматический (морфологический и синтаксический) критерий, его достоинства и недостатки.
2. Классификация слов языка на основе различных принципов:
  - традиционная классификация на части речи на основе значения, формы и функции
  - дистрибуционная классификация Ч. Фриза
  - полевая теория частей речи
  - принципы субкатегоризации.
3. Основные группы слов языка:
  - значимые и служебные слова
  - функции и классы служебных слов
  - слова-субституты.
4. Классификация слов в английском языке:
  - количество и краткая характеристика частей речи в английском языке
  - субкатегоризация существительных, глаголов и прилагательных
  - проблема частей речи, специфичных для английского языка.

#### **Вопросы для коллективного обсуждения:**

- понятие части речи
- история выделения и описания частей речи
- части речи английского языка
- части речи русского языка
- дистрибутивно-позиционный анализ Ч. Фриза
- когнитивно-функциональные теории частей речи
- проблемы частеречной теории

#### *Вопросы для самоконтроля:*

1. Каковы основные принципы выделения частей речи?
2. В чем состоит проблема традиционной классификации слов по частям речи?

*Литература:* [1, Ch.4], [2, с. 19-23].

#### *Задания для самостоятельной работы:*

Темы 1 и 2 из ЭУМК «Теоретическая грамматика английского языка». Система управления обучением СУО. <http://www.masu.edu.ru/eios/course/view.php?id=257>

### **Тема: Существительное как часть речи**

#### **План:**

1. Общая характеристика существительного. Подклассы существительного.
2. Категория рода.
3. Категория числа.
4. Категория падежа.
5. Категория определенности/неопределенности.

### **Вопросы для коллективного обсуждения:**

- существительное как часть речи
- принципы выделения подклассов существительного
- категория рода и ее статус
- категория числа: единственное/множественное/абсолютное единственное/множественное; смысловое согласование
- теории падежа
- проблемы притяжательного падежа
- теория артиклей

### *Вопросы для самоконтроля:*

1. Каковы основные принципы субкатегоризации существительного?
2. Какие грамматические категории имеет существительное в английском языке?

*Литература:* [1, Ch.5-9], [2, с. 24-32].

### *Задания для самостоятельной работы:*

Тема 3 из ЭУМК «Теоретическая грамматика английского языка». Система управления обучением СУО. <http://www.masu.edu.ru/eios/course/view.php?id=2572>

### **Тема: Прилагательное и наречие. Слова категории состояния**

#### **План:**

1. Общие характеристики имени прилагательного в английском языке
2. Грамматическая категория степеней сравнения.
3. Проблема слов категории состояния.
4. Общие характеристики наречия английского языка.

### **Вопросы для коллективного обсуждения:**

#### **Прилагательное:**

- значение, форма, синтаксические функции английского прилагательного;
- субкатегоризация прилагательных по значению;
- синтагматические субкатегоризации прилагательного;
- категория степеней сравнения английского прилагательного;
- способы образования степеней сравнения;

#### **наречие:**

- принципы субкатегоризации наречия;
- степени сравнения наречий.

### *Вопросы для самоконтроля:*

1. Каковы точки зрения на так называемые аналитические формы степеней сравнения;
2. В чем заключается интерпретация проблемы слов состояния в русском и английском языках?

*Литература:* [1, Ch.18, 19], [2, с. 33-34].

### *Задания для самостоятельной работы:*

Тема 4 из ЭУМК «Теоретическая грамматика английского языка». Система управления обучением СУО. <http://www.masu.edu.ru/eios/course/view.php?id=257>

## Тема: Английский глагол и его категории

### План:

1. Общие характеристики глагола как части речи:
  - 1) Грамматическая категория времени.
  - 2) Грамматическая категория залога
  - 3) Грамматическая категория вида.
  - 4) Грамматическая категория временной отнесенности.
  - 5) Грамматическая категория наклонения.
2. Неличные формы глагола.

### Вопросы для коллективного обсуждения

- категориальное (частеречное) значение глагола;
- морфологический критерий;
- синтаксические функции;
- другие возможные критерии;
- значение категории времени в целом и формоклассов в частности;
- различные точки зрения на грамматическую категорию времени;
- переходность и залог;
- залог как морфо-синтаксическая категория;
- значения неpassивного формокласса и проблема взаимного, рефлексивного, среднего и каузального залогов;
- видовая характеристика глагола и значения возможных видовых характеристик, выраженных лексически;
- значение грамматической категории вида в индо-европейских языках;
- значение грамматической категории вида в английском, теоретическая интерпретация форм to be + PI как формы грамматической категории времени;
- значение категории временной отнесенности;
- перфектные формы как формокласс категории времени;
- перфектные формы как формокласс категории вида;
- перфектные формы как формокласс особой категории, отличной от категории времени и вида;
- модальность как свойство высказывания;
- лингвистические средства выражения субъективной и объективной модальности;
- категория наклонения как морфологическое средство выражения модальности;
- различные точки зрения на количество формоклассов и оппозиций в рамках категории наклонения;
- проблема формокласса сослагательного наклонения;
- неличные формы глагола как межклассовое частеречное явление;
- инфинитив и его характеристики;
- герундий;
- причастие I;
- причастие II;
- полугерундий и фузионное причастие.

### Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы основные принципы субкатегоризации английского глагола?
2. В чем отличие грамматических категорий английского глагола от русского?
3. В чем состоит особенность неличных форм английского глагола?

*Литература:* [1, Ch.10-17], [2, с. 39-59].

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Тема 5 из ЭУМК «Теоретическая грамматика английского языка». Система управления обучением СУО. <http://www.masu.edu.ru/eios/course/view.php?id=257>

### **Тема: Общие принципы описания синтаксических единиц**

#### **План:**

1. Основные синтаксические категории:
  - общие характеристики основных синтаксических единиц: предложения и словосочетания; другие синтаксические единицы; клауза, подчинительное предложение, сложное предложение;
  - синтаксические связи, синтаксические отношения, синтаксическая позиция.
2. Основные методы анализа предложения:
  - традиционная модель членов предложения; достоинства и недостатки
  - семантика членов предложения
  - дистрибуционная модель Ч. Фриза
  - модель непосредственно составляющих и различные способы графической репрезентации структуры предложения
  - трансформационная грамматика.

#### *Вопросы для самоконтроля:*

1. Каковы основные типы синтаксических связей и синтаксических отношений?
2. В чем состоит особенность каждого из методов анализа предложения?

*Литература:* [1, Ch.20-22].

#### *Задания для самостоятельной работы:*

Тема 6 из ЭУМК «Теоретическая грамматика английского языка». Система управления обучением СУО. <http://www.masu.edu.ru/eios/course/view.php?id=257>

### **Тема: Синтаксические теории словосочетания**

#### **План:**

1. Общая характеристика словосочетания как синтаксической единицы.
2. Принципы классификации словосочетаний.

#### **Вопросы для коллективного обсуждения:**

- определение словосочетания в отечественной и зарубежной лингвистике;
- отличие словосочетаний от слов-композигов, аналитических образований и идиом
- словосочетания и предложения; сходства и различия;
- типы синтаксических связей в словосочетании: ранговые синтаксические отношения (сочинение, подчинение), содержательные синтаксические отношения (предикативное, обстоятельственное, атрибутивное и т.д.), аккумулятивная связь;
- согласование, управление;
- общие принципы классификации словосочетаний: характер конstituентов, наличие определенной синтаксической связи, однородность синтаксической связи словосочетания, структурные типы составляющих в словосочетании;
- подчинительные структуры: ведущий элемент подчинительного словосочетания; ядерные именные и глагольные словосочетания;
- именные прогрессивные и регрессивные структуры;
- типы зависимых элементов глагольного словосочетания;
- принципы классификации сочинительных структур;
- вторичная предикативная связь и предикативные словосочетания;

- типы предикативных словосочетаний; отличия предикативных словосочетаний от простых предложений.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Каковы основные отличия словосочетания от предложения?
2. Каковы основные принципы классификации словосочетаний английского языка?

*Литература:* [1, Ch.20], [2, с. 60-65].

*Задания для самостоятельной работы:*

Тема 7 из ЭУМК «Теоретическая грамматика английского языка». Система управления обучением СУО. <http://www.masu.edu.ru/eios/course/view.php?id=257>

### **Тема: Предложение**

#### **План:**

1. Предложение как языковое явление: структурный, коммуникативный и семантический аспекты предложения.
2. Принципы классификации простого предложения.
3. Принципы классификации сложного предложения.

#### **Вопросы для коллективного обсуждения:**

- структурные характеристики предложения;
- основные компоненты семантики предложения: модальная рамка, пропозиция, коммуникативная предназначенность;
- пропозициональный компонент: аргументно-предикатная структура пропозиции, сирконстанты;
- актуализация: предложение и высказывание, речевой акт;
- принципы классификации простых предложений;
- принципы классификации сложных предложений.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Каковы основные структурные характеристики и семантические особенности предложения?
2. Каковы основные принципы классификации предложений английского языка?
3. Чем отличаются предложение и высказывание?
4. Каковы основные принципы классификации речевых актов?

*Литература:* [1, Ch.23-30], [2, с. 66-77].

*Задания для самостоятельной работы:*

Темы 8-10 из ЭУМК «Теоретическая грамматика английского языка». Система управления обучением СУО. <http://www.masu.edu.ru/eios/course/view.php?id=257>